

## SARESP 2013 – RESULTADOS GERAIS DAS ESCOLAS PARTICULARES

### SARESP 2013 – Participação dos Alunos das Escolas Particulares

Ano/Série	Nº de Alunos	% de Participação	Nº Escolas	Nº de Municípios
2º EF	7.622	96,4		
3º EF	7.559	96,6		
5º EF	8.286	97,0		
7º EF	8.680	95,2		
9º EF	11.118	92,1		
3ª EM	4.475	83,7		
<b>TOTAL</b>	<b>47.740</b>	<b>94,0</b>	<b>194</b>	<b>119</b>

\* 174 Escolas SESI.

## SARESP 2013 – RESULTADOS DAS ESCOLAS PARTICULARES 2º E 3º ANOS DO ENSINO FUNDAMENTAL

### SARESP 2013 – Distribuição dos Alunos do 2º ano do Ensino Fundamental nos níveis da Escala de Desempenho de Língua Portuguesa – Escolas Particulares

NÍVEL	DESCRIÇÃO DO NÍVEL	% DE ALUNOS
		ESCOLAS PARTICULARES
<b>Insuficiente</b>	Os alunos classificados neste nível escrevem com correspondência sonora ainda não alfabética, demonstrando domínio insuficiente sobre as regras de geração da escrita.	1,0
<b>Básico</b>	Os alunos classificados neste nível escrevem com correspondência sonora alfabética, realizam separações entre palavras de uma quadrinha, mas nem sempre de forma convencional, localizam algumas palavras de um texto memorizado oralmente e, na leitura, informação explícita apresentada em texto informativo. Em situações de produção textual com apoio, reescrevem trecho de uma história conhecida, garantindo a presença de alguns dos acontecimentos narrados e articulando parcialmente os trechos do texto, e, em consequência, quebras da coerência, resultando em alguns problemas de compreensão.	10,8
<b>Pleno</b>	Os alunos classificados neste nível escrevem com correspondência sonora alfabética, realizam, de forma convencional, separações entre palavras de uma quadrinha, localizam a maioria das palavras de um texto memorizado oralmente e, na leitura, informação explícita apresentada em texto informativo. Em situações de produção textual com apoio, reescrevem trecho de uma história conhecida, garantindo a presença de mais da metade dos acontecimentos narrados e, ainda que com uma ou duas falhas, articulam coerentemente os trechos do texto produzido, de modo a não comprometer a coerência global da produção textual.	24,6
<b>Avançado</b>	Os alunos classificados neste nível escrevem com correspondência sonora alfabética e ortografia regular, realizam, de forma convencional, separações entre palavras de uma quadrinha, localizam quase todas as palavras de um texto memorizado oralmente e, na leitura, informação explícita apresentada em texto informativo. Em situações de produção textual com apoio, reescrevem trecho de uma história conhecida, garantindo a presença da maioria dos acontecimentos narrados e, articulam coerentemente os trechos do texto produzido, sem provocar problemas de compreensão.	63,6

**SARESP 2013 – Distribuição dos Alunos do 3º ano do Ensino Fundamental nos níveis da Escala de Desempenho de Língua Portuguesa – Escolas Particulares**

NÍVEL	DESCRIÇÃO DO NÍVEL	% DE ALUNOS
		ESCOLAS PARTICULARES
<b>Insuficiente</b>	Os alunos classificados neste nível escrevem com correspondência sonora alfabética mas produzem textos demonstrando domínio insuficiente sobre as regras de geração da escrita e de como ela se organiza.	0,4
<b>Básico</b>	Os alunos classificados neste nível escrevem com correspondência sonora alfabética, realizam, de forma convencional, separações entre palavras de um texto, localizam a maioria das palavras de um texto memorizado oralmente e, na leitura, informação explícita apresentada em texto informativo. Em situações de produção textual com apoio, reescrevem trecho de uma história conhecida, garantindo a presença dos acontecimentos narrados e a coerência do texto. Em situação de autoria de parte de um texto (final de um conto), articulam parcialmente os trechos do texto utilizando frequentemente recursos típicos da linguagem oral.	5,1
<b>Pleno</b>	Os alunos classificados neste nível escrevem com ortografia regular; e leem com autonomia, localizando informação e fazendo inferências em texto informativo. Em situações de produção textual com apoio, ou de autoria de parte de um texto, escrevem com ortografia regular, apresentando poucos erros, empregam alguns elementos do sistema de pontuação e articulam com coerência os enunciados do texto (conto), utilizando adequadamente elementos característicos da narrativa escrita e raramente fazem uso de recursos típicos da linguagem oral.	43,1
<b>Avançado</b>	Os alunos classificados neste nível escrevem com ortografia regular, e leem com autonomia localizando informação explícita e fazendo inferências em texto informativo. Em situações de produção textual com apoio, ou de autoria de parte de um texto (conto), escrevem utilizando elementos do sistema de pontuação, e articulam os enunciados do texto (conto) sem provocar problemas de compreensão, utilizando adequadamente elementos característicos da narrativa escrita sem fazer uso de recursos típicos da linguagem oral	51,4

**SARESP 2013 – Distribuição dos Alunos do 2º ano do Ensino Fundamental nos níveis da Escala de Desempenho de Matemática – Escolas Particulares**

NÍVEL	DESCRIÇÃO DO NÍVEL	% DE ALUNOS
		ESCOLAS PARTICULARES
<b>Insuficiente</b>	Os alunos classificados neste nível fazem a contagem dos elementos de uma coleção, e identificam a regularidade de uma tabela de números mas não demonstraram ter desenvolvido conhecimentos sobre as regras do sistema de numeração decimal.	0,1
<b>Básico</b>	Os alunos classificados neste nível identificam dados apresentados em tabelas e gráficos de colunas simples e identificam formas geométricas em objetos criados pelo homem, mas ainda apresentam dificuldades a respeito de regras do sistema de numeração decimal.	2,3
<b>Pleno</b>	Os alunos classificados neste nível comparam escritas numéricas indicando o menor ou o maior em um dado conjunto de números, fazem leitura de informações em um calendário, calculam o resultado de uma adição sem reserva e resolvem problemas envolvendo uma adição cuja ideia é a de compor o total de objetos de duas coleções; identificam a localização de um objeto, indicando compreensão do significado de “vire à direita” ou “vire à esquerda” e calculam o valor total de uma certa quantia de cédulas e moedas.	26,1
<b>Avançado</b>	Os alunos classificados neste nível comparam quantidades de elementos de duas coleções, indicam a maior e calculam a diferença numérica entre as duas coleções, escrevem números da ordem de dezenas demonstrando conhecer regras do sistema de numeração decimal, resolvem situação problema envolvendo subtração, por meio de estratégias pessoais ou técnicas convencionais.	71,6

**SARESP 2013 – Distribuição dos Alunos do 3º ano do Ensino Fundamental  
nos níveis da Escala de Desempenho de Matemática – Escolas Particulares**

NÍVEL	DESCRIÇÃO DO NÍVEL	% DE ALUNOS
		ESCOLAS PARTICULARES
<b>Insuficiente</b>	Os alunos classificados neste nível produzem algumas escritas numéricas, identificam informações contidas em um calendário, interpretam alguns gráficos simples de colunas, mas não têm domínio de regras do sistema de numeração decimal.	0,5
<b>Básico</b>	Os alunos classificados neste nível identificam dados apresentados em tabelas, produzem escritas numéricas, mas ainda apresentam algumas dificuldades a respeito de regras do sistema de numeração decimal; comparam escritas numéricas ordenando os números do menor para o maior; resolvem problemas que envolvem a adição, como cálculo do valor inicial de uma transformação negativa; decompõem um número da ordem de dezenas em duas parcelas diferentes e identificam a localização de um objeto, indicando compreensão do significado de “vire à direita” ou “vire à esquerda.	3,9
<b>Pleno</b>	Os alunos classificados neste nível demonstram compreender adequadamente as regras do sistema de numeração decimal; identificam a regularidade de uma sequência numérica; resolvem problemas envolvendo uma adição com reserva cuja ideia é a de compor o total de objetos de duas coleções; decompõem um número da ordem de dezenas em duas parcelas iguais; resolvem problemas associados à subtração, envolvendo a ideia de completar uma coleção; calculam o resultado de uma subtração sem recurso envolvendo números de três ordens; selecionam as cédulas adequadas para pagar uma quantia e indicam o valor total das notas e moedas que sobram.	31,1
<b>Avançado</b>	Os alunos classificados neste nível resolvem problemas cujos dados estão contidos em gráfico de colunas e resolvem situação-problema envolvendo uma adição e uma subtração, ou duas subtrações, por meio de estratégias pessoais ou técnicas convencionais.	64,5

## SARESP 2013 – RESULTADOS DAS ESCOLAS PARTICULARES – 5º, 7º E 9º ANOS DO ENSINO FUNDAMENTAL E 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO

### SARESP 2013 – Médias de Proficiência por no/série e disciplina – Escolas Particulares

Ano/Série	Média de Proficiência por Disciplina			
	Língua Portuguesa	Matemática	Geografia	História
5º EF	241,1	252,1	-	-
7º EF	257,8	272,9	284,0	285,5
9º EF	270,0	298,9	299,4	297,8
3ª EM	310,2	322,6	318,3	315,8

### SARESP 2013 – Distribuição Percentual dos Alunos nos Níveis de Proficiência em Língua Portuguesa e Matemática – Escolas Particulares

Classifi- cação	Nível	Língua Portuguesa				Matemática			
		5º EF	7º EF	9º EF	3ª EM	5º EF	7º EF	9º EF	3ª EM
Insuficiente	Abaixo do Básico	1,3	3,4	5,7	10,2	3,8	5,2	6,1	15,1
Suficiente	Básico	14,0	16,6	47,3	26,1	21,2	23,9	42,3	55,8
	Adequado	43,3	44,7	38,4	58,3	44,5	43,3	38,8	26,2
Avançado	Avançado	41,4	35,4	8,6	5,4	30,6	27,5	12,8	2,9

### SARESP 2013 – Distribuição Percentual dos Alunos nos Níveis de Proficiência em Geografia e História – Escolas Particulares

Classificação	Nível	Geografia			História		
		7º EF	9º EF	3ª EM	7º EF	9º EF	3ª EM
Insuficiente	Abaixo do Básico	1,4	3,2	3,9	1,7	3,7	5,9
Suficiente	Básico	9,2	13,1	15,4	8,8	16,5	14,0
	Adequado	70,1	67,7	68,2	70,2	63,2	69,3
Avançado	Avançado	19,3	16,0	12,5	19,3	16,6	10,8

## Classificação e Descrição dos Níveis de Proficiência do SARESP

Classificação	Níveis de Proficiência	Descrição
Insuficiente	Abaixo do Básico	Os alunos neste nível demonstram <b>domínio insuficiente</b> dos conteúdos, competências e habilidades desejáveis para o ano/série escolar em que se encontram.
Suficiente	Básico	Os alunos neste nível demonstram <b>domínio mínimo</b> dos conteúdos, competências e habilidades, mas possuem as estruturas necessárias para interagir com a proposta curricular no ano/série subsequente.
	Adequado	Os alunos neste nível demonstram <b>domínio pleno</b> dos conteúdos, competências e habilidades desejáveis para o ano/série escolar em que se encontram.
Avançado	Avançado	Os alunos neste nível demonstram domínio dos conteúdos, competências e habilidades <b>acima do requerido</b> no ano/série escolar em que se encontram.

### Língua Portuguesa

Níveis de Proficiência	5º EF	7º EF	9º EF	3ª EM
Abaixo do Básico	< 150	< 175	< 200	< 250
Básico	150 a < 200	175 a < 225	200 a < 275	250 a < 300
Adequado	200 a < 250	225 a < 275	275 a < 325	300 a < 375
Avançado	≥ 250	≥ 275	≥ 325	≥ 375

### Matemática

Níveis de Proficiência	5º EF	7º EF	9º EF	3ª EM
Abaixo do Básico	< 175	< 200	< 225	< 275
Básico	175 a < 225	200 a < 250	225 a < 300	275 a < 350
Adequado	225 a < 275	250 a < 300	300 a < 350	350 a < 400
Avançado	≥ 275	≥ 300	≥ 350	≥ 400

### Geografia e História

Níveis de Proficiência	7º EF	9º EF	3ª EM
Abaixo do Básico	< 175	< 200	< 225
Básico	175 a < 225	200 a < 250	225 a < 275
Adequado	225 a < 325	250 a < 350	275 a < 375
Avançado	≥ 325	≥ 350	≥ 375