

2ª Série / 3º Ano do Ensino Fundamental



Manual do Aplicador

SARESP 2009

Manual do Aplicador

2ª Série / 3º Ano do Ensino Fundamental

SARESP 2009

Sumário

- 5** Orientações para a Aplicação da Avaliação 2ª série / 3º Ano do Ensino Fundamental
- 10** Orientações para o Aplicador da Avaliação 2ª série / 3º Ano do Ensino Fundamental – Língua Portuguesa
- 15** Orientações para o Aplicador da Avaliação 2ª série / 3º ano do Ensino Fundamental – Matemática
- 24** Anexos:
 - Formulário de Controle de Aplicação
 - Lista de Presença

Orientações para a Aplicação da Avaliação 2ª série / 3º ano do Ensino Fundamental

Os aplicadores das provas serão professores da 1ª ou da 2ª série/ 2º ou 3º ano do Ensino Fundamental da própria escola, em turmas de alunos diferentes daquelas em que lecionam. Deverá haver um aplicador para cada turma.

Contexto

Nesta edição, o Saresp será aplicado em três dias consecutivos e avaliará o Ensino Fundamental – EF – e o Ensino Médio – EM – nas séries e áreas que se seguem:

10 de novembro

- Língua Portuguesa – 2ª série / 3º ano EF
- Língua Portuguesa e Redação – 4ª, 6ª e 8ª séries / 5º, 7º e 9º anos EF e 3ª EM

11 de novembro

- Matemática – 2ª série / 3º ano EF
- Matemática – 4ª, 6ª e 8ª séries / 5º, 7º e 9º anos EF e 3ª EM
- Questões Abertas de Matemática para a Rede Estadual – 4ª, 6ª e 8ª séries / 5º, 7º e 9º anos EF e 3ª EM

12 de novembro

- Ciências Humanas (Geografia e História) – 6ª e 8ª séries / 7º e 9º anos EF e 3ª EM – Rede Estadual

Antes da prova

O aplicador deve:

- Participar da orientação promovida pela escola.
- Tomar conhecimento da turma em que aplicará a avaliação.
- Estar de posse deste manual nos dias da aplicação.
- Entregar a carta de apresentação do aplicador ao diretor da escola.
- Comparecer à sala de coordenação da escola uma hora antes do horário de início das aulas, no(s) período(s) em que leciona, para:
 - conferir e retirar o material de aplicação e
 - assinar o Termo de Compromisso (um para cada turma e dia de aplicação das provas).

EF e EM	
Horário de Início das Aulas	Período de Aplicação
Turmas que iniciam entre 06h45 e 10h59	Manhã
Turmas que iniciam entre 11h00 e 16h59	Tarde
Turmas que iniciam a partir das 17h00	Noite

 **Atenção!**

O horário de início das provas será o mesmo do início das aulas.

- Dirigir-se à sala da turma em que realizará a aplicação, de posse dos seguintes materiais:

1º dia

pacote contendo:

- os Cadernos de Prova de Língua Portuguesa com as folhas de respostas da turma, acompanhados do Exemplar de Prova do Professor;
- os Cadernos de Prova de Língua Portuguesa em braile ou ampliados, quando houver;
- a lista de presença da turma;
- o Formulário de Controle da Aplicação (folha de resposta).

2º dia

pacote contendo:

- os Cadernos de Prova de Matemática com as folhas de respostas da turma, acompanhados do Exemplar de Prova do Professor;
- os Cadernos de Prova de Matemática em braile ou ampliados, se houver;
- a lista de presença da turma;
- o Formulário de Controle da Aplicação (folha de resposta).

 **Atenção!**

As folhas de resposta estão grampeadas no final do Caderno de Prova e **NÃO** deverão ser utilizadas pelos alunos. Serão utilizadas no momento de correção das provas pelos professores-corretores.

 **Atenção!**

Verificar se os pacotes estão lacrados e devidamente identificados. As provas em braile ou ampliadas estarão em pacotes específicos. As provas ampliadas estão confeccionadas com fonte verdana tamanho 24. Nesse momento, os pacotes **NÃO** deverão ser abertos.

Preparação para a aplicação da prova

O aplicador deverá seguir o mesmo procedimento tanto para a aplicação da Prova de Língua Portuguesa como para a da Prova de Matemática.

Pelas características diferenciadas das provas, o aplicador deverá:

- estudar cuidadosamente os procedimentos para sua aplicação, contidos neste manual e descritos como “Orientações para o Aplicador da Avaliação da 2ª série/3º ano do EF”;
- assistir às videoconferências sobre os procedimentos de aplicação das provas da 2ª série/3º ano do EF;
- abrir, na sala de aplicação, 15 minutos antes do início da prova, o envelope contendo os Cadernos de Prova e o Exemplar de Prova do Professor;
- tomar conhecimento do conteúdo da prova e do modo de aplicação utilizando o Exemplar de Prova do Professor;
- organizar a sala para a aplicação;
- informar aos alunos qual a prova que está sendo aplicada, e que a avaliação tem a finalidade de melhorar o ensino de sua escola. Eles devem responder a ela com muito cuidado, não deixando questões em branco, procurando mostrar o que realmente sabem sobre o conteúdo avaliado, considerando a prova, enfim, como instrumento importante que lhes trará benefícios;
- criar um clima agradável e tranquilo;
- estimular os alunos para que respondam com cuidado e atenção a todas as questões.

Aplicação da prova

O aplicador deverá:

- distribuir os Cadernos de Prova, chamando pelo nome do aluno que consta na folha de resposta que está no final do caderno de prova.
- seguir as orientações detalhadas no Exemplar de Prova do Professor para cada uma das atividades. Explicar às crianças o que se espera que realizem, sem que isso signifique resolver por elas as questões propostas. Em função das características da prova, é possível, no processo de correção, perceber interferências externas no conjunto das respostas de cada aluno;
- autorizar o início da prova;

 **Atenção!**

Entregar os Cadernos de prova chamando pelo nome do aluno que consta da folha de resposta no final do caderno.

Solicitar que o aluno escreva o nome dele, o nome da escola e o da turma na capa do caderno de prova, como indica o quadro abaixo.

Nome do aluno:	_____
Nome da escola:	_____
Turma:	_____

 **Atenção!**

Não aceitar alunos retardatários depois do início da prova.

- anotar, na lousa, o horário de início e término da prova, bem como o tempo mínimo de permanência em sala de aula.

 **Atenção!**

A duração máxima da prova é de 2 horas e 30 minutos, para os dois dias de aplicação da avaliação.

Aos alunos com necessidades educacionais especiais deverá ser garantido o suporte pedagógico necessário para a realização das provas.

Durante a Prova

O aplicador deverá:

- ficar atento a todos os fatos que ocorrerem, o que impede saídas da sala de aula, conversas ou leituras que desviem a atenção do aplicador;
- prestar atenção ao ritmo da realização da prova, para que a classe vá fazendo a prova mais ou menos ao mesmo tempo.

Final da Prova

O aplicador deverá:

- solicitar e preencher, se necessário, à medida que os alunos forem entregando as provas, as informações na capa do Caderno de Prova de cada aluno:
 - nome do aluno;
 - nome da escola;
 - nome da turma;
- recolher todos os Cadernos de Prova, utilizados ou não, guardá-los no pacote correspondente.
- assinalar na lista de presença da turma os alunos presentes.

Atenção!

A lista de presença do aluno por turma **NÃO** deverá ser colocada no pacote.

Formulário de Controle da Aplicação (folha de resposta)

- Fornecer as informações solicitadas no Formulário.

Atenção!

Prestar atenção aos dados informados no Formulário, pois deve haver consistência entre eles.

Organizar o Material

- Levar para a sala de coordenação:
 - o pacote contendo os Cadernos de Prova, utilizados ou não, e o Exemplar de Prova do Professor;
 - o Formulário de Controle da Aplicação preenchido;
 - a lista de presença do aluno por turma;
- Realizar a conferência do material com o responsável pelo recolhimento.

A seguir, você encontrará as orientações necessárias para realizar seu trabalho como aplicador da avaliação e utilizar, da melhor forma, o Exemplar do Professor contido no pacote dos Cadernos de Prova de Língua Portuguesa e de Matemática.

Orientações para o Aplicador da Avaliação 2ª série / 3º ano do Ensino Fundamental – Língua Portuguesa

A primeira questão pretende avaliar o conhecimento do aluno de seu próprio nome. As questões 2 e 3 pretendem avaliar o nível de conhecimento dos alunos sobre o sistema de escrita, ou seja, como cada um compreendeu até este momento o seu funcionamento e suas regras de geração.

Questão 1. Escrita do próprio nome

Cabe ao aplicador:

- orientar os alunos a escreverem o seu próprio nome, no lugar indicado, na primeira página da prova, da melhor forma que puderem.

Diga: “ESCREVAM SEU NOME NA PRIMEIRA PÁGINA DA PROVA. (mostrar o lugar indicado)”.

Questão 2. Escrita de uma lista de palavras

As listas são compostas por 05 (cinco) palavras (começando com uma polissílaba, e terminando com uma dissílaba) do mesmo campo semântico.

Cabe ao aplicador:

- ler o parágrafo que contextualiza a atividade, constante do Exemplar de Prova do Professor;
- ditar as 05 (cinco) palavras na ordem em que aparecem no Exemplar de Prova do Professor.

Observações:

- orientar os alunos a escreverem uma palavra em cada linha;
- ditar as palavras sem escandi-las, ou seja, sem dar destaque às sílabas ao pronunciá-las;
- não orientar, explicar ou dar dicas, em hipótese alguma, de como se escrevem as palavras;
- deixar que escrevam cada palavra levando em conta o tempo necessário à maioria da classe;

- ditar novamente a palavra para os alunos que não conseguiram escrevê-la no tempo determinado. Passar para a escrita da próxima palavra da lista.

Diga: “ESCREVAM AS PALAVRAS QUE EU VOU DITAR, UMA EM CADA LINHA, DO MELHOR JEITO QUE PUDEREM”.

 **Atenção!**

Ditar novamente as palavras para os alunos que se atrasarem.

Questão 3. Escrita de trecho de um poema

Cabe ao aplicador:

- recitar – tantas vezes quanto for necessário – o trecho do poema a ser escrito, garantindo que os alunos que já o conheciam o relembrem e os que não o conheciam o aprendam;
- a seguir, propor que escrevam individualmente, isto é, que ditem para si mesmos o trecho do poema.

Observações:

- o trecho do poema só deve ser recitado oralmente, não podendo ser escrito na lousa ou em cartaz. Caso exista um cartaz com esse poema na sala, é necessário retirá-lo antes de a prova começar.

 **Atenção!**

Retomar oralmente o trecho do poema para os alunos que esquecerem alguma parte.

Diga: “ESCREVAM ESSE POEMA DO MELHOR JEITO QUE PUDEREM”.

Questão 4. Leitura de uma cantiga conhecida

A questão 4 pretende avaliar se o aluno é capaz de localizar por escrito partes de um texto que ele conhece oralmente de memória. Os alunos deverão localizar e circular, no texto, as palavras ditadas pelo aplicador.

Cabe ao aplicador:

- escrever a cantiga na lousa, seguindo a estrutura do texto impresso no Exemplar de Prova do Professor;

 **Atenção!**

Professor fique atento: este é o único texto que pode ser escrito na lousa.

- cantar com as crianças, depois ler (sem cantar) várias vezes a cantiga, apontando cada linha de maneira contínua e dizendo (também de forma contínua) o que está escrito em cada uma delas;
- a seguir, pedir aos alunos para localizarem e marcarem na prova as 06 (seis) palavras relacionadas no Exemplar de Prova do Professor.

Observações:

- ler a cantiga em voz alta, de forma contínua, linha por linha, acompanhando continuamente com o dedo. Não apontar palavras e sim os versos;
- ditar cada uma das palavras relacionadas no Exemplar de Prova do Professor, dando o tempo necessário para a marcação de cada uma delas;
- dizer aos alunos que nem todas as palavras estão na ordem em que aparecem no texto. Isto quer dizer que, quando necessário, devem voltar ao início do texto e lê-lo novamente para encontrar essas palavras.

Diga: “PROCUREM A PALAVRA QUE EU VOU DITAR E FAÇAM UM CÍRCULO EM VOLTA DELA”.

 **Atenção!**

Ao final da atividade, apagar o texto da lousa para não atrapalhar as atividades seguintes.

Questão 5. Reescrita de trecho de uma história conhecida pelos alunos

A questão 5 pretende avaliar se os alunos sabem reescrever o trecho final de uma história garantindo a presença dos acontecimentos narrados e dos elementos textuais dentro do gênero proposto.

Cabe ao aplicador:

- ler a história inteira uma vez para os alunos;
- ler uma segunda vez até a parte indicada no Exemplar de Prova do Professor;
- solicitar que reescrevam a partir dessa parte até o final;
- dizer aos alunos que eles podem se orientar pelo que ouviram da história lida e pelo que conhecem dela.

Diga: “PRIMEIRO, VOU LER A HISTÓRIA INTEIRA E VOCÊS DEVEM OUVIR COM ATENÇÃO. DEPOIS VOU LER DE NOVO, MAS NÃO ATÉ O FINAL. VOCÊS CONTINUAM ESCRIVENDO A HISTÓRIA A PARTIR DO PONTO EM QUE PAREI ATÉ O FINAL DA HISTÓRIA. ESCRIVAM O TEXTO DO MELHOR JEITO QUE PUDEREM”.

 **Atenção!**

Os alunos que não conseguem escrever o texto sozinhos não devem realizar esta atividade.

Questão 6. Leitura de texto informativo

A questão 6 pretende verificar se, a partir da leitura sem ajuda de um texto informativo, os alunos conseguem localizar informações no texto e inferir outras que não aparecem diretamente escritas no texto, mas que são possíveis de deduzir a partir da leitura. Os alunos deverão ler sozinhos e responder às perguntas.

Cabe ao aplicador:

- orientar os alunos a lerem primeiro o texto;
- solicitar que leiam as questões sobre o texto e escrevam as respostas;
- informar que talvez seja necessário voltarem ao texto para poderem responder às questões.

Diga: “LEIAM SOZINHOS O TEXTO INFORMATIVO E RESPONDAM ÀS PERGUNTAS.”

 **Atenção!**

Os alunos que disserem que não conseguem ler o texto sozinhos não devem realizar esta atividade.

Questão 7. Transcrição, segmentação e pontuação de texto

A questão 7 pretende avaliar se os alunos sabem escrever com letra manuscrita, com separação entre palavras e pontuação. Os alunos devem copiar o texto com letra manuscrita, introduzindo as segmentações e a pontuação que julgarem necessárias.

Diga: “LEIAM O TEXTO E COPIEM NAS LINHAS ABAIXO, UTILIZANDO LETRA MANUSCRITA (LETRA DE MÃO), SINAIS DE PONTUAÇÃO E AS MAIÚSCULAS QUE CONSIDERAREM ADEQUADAS PARA DEIXAR O TEXTO BEM ESCRITO”.

Observações:

- não** ler o texto para os alunos;
- repetir a explicação da proposta da atividade se houver alunos que não a entenderam.

 **Atenção!**

Os alunos que disserem que não conseguem ler o texto sozinhos não devem realizar esta atividade.

Questão 8. Produção de texto a partir da leitura de outro texto e de um exemplo

A questão 8 pressupõe que os alunos produzam um texto a partir da leitura de outro texto.

Cabe ao aplicador:

- solicitar aos alunos que leiam sozinhos o texto que serve de exemplo para sua produção;
- orientar os alunos a escreverem o texto, de acordo com o exemplo, utilizando as informações oferecidas pelo texto e tudo o que sabem sobre a forma de escrever textos desse gênero.

Diga: “ESCREVAM O TEXTO DO MELHOR JEITO QUE PUDEREM”.

 **Atenção!**

Os alunos que não conseguem ler nem escrever o texto sozinhos não devem realizar esta atividade.

Orientações para o Aplicador da Avaliação 2ª série / 3º ano do Ensino Fundamental - Matemática

As questões 1, 2 e 3 têm por objetivo avaliar se o aluno produz escritas numéricas, compara e ordena números naturais e se identifica a regra de formação de uma sequência simples, demonstrando compreender regras do sistema de numeração decimal.

Questão 1. Ditado de números

Cabe ao aplicador:

- ler o enunciado da questão constante no Exemplar de Prova do professor;
- ditar os cinco números na ordem em que aparecem no Exemplar de Prova do Professor;
- indicar o quadrinho em que deverá ser escrito cada número.

Observações:

- orientar os alunos a escrever um número em cada quadrinho;
- não** indicar e nem dar pistas de como se escreve cada um dos números;
- ditar novamente para os alunos que não conseguiram escrever. Depois, passar para a escrita do próximo número da lista.

Diga: “ESCREVAM OS NÚMEROS QUE EU VOU DITAR, UM EM CADA QUADRINHO (MOSTRAR NA LOUSA) O QUADRINHO.”

Atenção!

Ditar novamente os números para os alunos que se atrasarem e indicar os respectivos locais onde deverão ser escritos.

Questão 2. Organizar escritas numéricas em ordem crescente

Cabe ao aplicador:

- orientar os alunos para organizarem os números apresentados do menor para o maior.

Observações:

- orientar os alunos a escrever um número em cada quadrinho;
- não** ler os números para os alunos;
- repetir a explicação da proposta da atividade se houver alunos que não a entenderam.

Diga: “LEIAM OS NÚMEROS DAS CARTELAS E ORGANIZE-OS NOS QUADRINHOS ABAIXO, DO MENOR PARA O MAIOR. NO PRIMEIRO QUADRINHO ESCREVAM O MENOR E ASSIM POR DIANTE (MOSTRAR O LUGAR INDICADO).”

Questão 3. Completar duas sequências numéricas

Cabe ao aplicador:

- ler pausadamente o enunciado da questão, segundo as indicações constantes no Exemplar de Prova do Professor;
- orientar os alunos para escreverem o número que está faltando em cada uma das sequências.

Observações:

- não** informar, em hipótese alguma, a regularidade ou a “regra” de cada uma das sequências;
- não** ler os números para os alunos;
- repetir a explicação da proposta da atividade se houver alunos que não a entenderam.

Diga: “VOCÊS DEVEM DESCOBRIR OS NÚMEROS QUE DEVEM SER COLOCADOS NOS QUADRINHOS QUE ESTÃO VAZIOS. SÃO DUAS SEQUÊNCIAS. VOCÊS DEVEM COMPLETAR PRIMEIRO A SEQUENCIA A (MOSTRAR A SEQUÊNCIA) E DEPOIS A SEQUÊNCIA B (MOSTRAR A SEQUÊNCIA). “

As questões 4, 5 e 6 têm por objetivo avaliar se os alunos resolvem situações-problema que envolvem adição, compreendendo alguns de seus significados ou se decompõem números em duas ou três parcelas por meio de estratégias pessoais ou convencionais.

Questão 4. Resolver situação-problema (adição), envolvendo a ideia de transformação de uma coleção

Cabe ao aplicador:

- ler pausadamente o problema, sem entonação e sem enfatizar nenhuma palavra;
- orientar os alunos para resolver o problema apresentado da forma que acharem melhor (contas, desenhos etc.);
- ler o problema novamente para os alunos que não entenderam o que foi lido na primeira vez.

Observações:

- ao ler o problema, **não** deve, em hipótese alguma, enfatizar expressões ou palavras, em especial as que seguem: “a mais”, “a menos”, “ganhou”, “perdeu”;
- repetir a explicação da proposta da atividade se houver alunos que não a entenderam.

Diga: “VOU LER ESTE PROBLEMA; VOCÊS PODERÃO RESOLVÊ-LO COMO ACHAREM MELHOR. VOCÊS, SE QUISEREM, PODERÃO FAZER DESENHOS OU A CONTA NO PAPEL. ESCREVAM A RESPOSTA NO LOCAL INDICADO (MOSTRAR O LUGAR INDICADO).”

Questão 5. Resolver situação-problema (adição) que envolve o cálculo do total de objetos de dois conjuntos

Cabe ao aplicador:

- ler pausadamente o problema, sem entonação e sem enfatizar nenhuma palavra;
- orientar os alunos para resolver o problema apresentado da forma que acharem melhor (contas, desenhos etc.);
- ler o problema novamente para os alunos que não entenderam o que foi lido na primeira vez.

Observações:

- ao ler o problema, **não** deve, em hipótese alguma, enfatizar expressões ou palavras, em especial as que seguem: “a mais”, “a menos”, “ganhou”, “perdeu”;
- repetir a explicação da proposta da atividade se houver alunos que não a entenderam.

Diga: “VOU LER ESTE PROBLEMA; VOCÊS PODERÃO RESOLVÊ-LO COMO ACHAREM MELHOR. VOCÊS, SE QUISEREM, PODERÃO FAZER DESENHOS OU A CONTA NO PAPEL. ESCREVAM A RESPOSTA NO LOCAL INDICADO (MOSTRAR O LUGAR INDICADO).”

Questão 6. Decompor um número em duas e em três parcelas

Cabe ao aplicador:

- ler a questão pausadamente;
- orientar os alunos para resolver o problema apresentado da forma que acharem melhor (contas, desenhos etc.).

Observações:

- não** dar indicações dos tipos de cálculo ou procedimentos que podem ser realizados.

Diga: “VOCÊS DEVEM DESCOBRIR OS NÚMEROS QUE DEVEM SER COLOCADOS NOS QUADRINHOS PARA DAR A SOMA INDICADA (DIZER O VALOR), ESCRIVENDO NOS QUADRINHOS QUE ESTÃO VAZIOS. OS NÚMEROS ESCRITOS NÃO PRECISAM SER IGUAIS. SÃO DUAS ADIÇÕES. VOCÊS DEVEM COMPLETAR OS DOIS QUADRINHOS NA PRIMEIRA ADIÇÃO. DEPOIS, VOCÊS COMPLETAM OS TRÊS QUADRINHOS DA SEGUNDA ADIÇÃO.”

As questões 7, 8 e 9 têm por finalidade avaliar se os alunos resolvem situações-problema que envolvem subtração, compreendendo alguns de seus significados, e se calculam resultados de uma subtração sem recurso, por meio de estratégias pessoais ou convencionais.

Questão 7. Resolver situação-problema (subtração) que envolve a ideia de transformação de uma coleção

Cabe ao aplicador:

- ler pausadamente o problema, sem entonação e sem enfatizar nenhuma palavra;
- orientar os alunos para resolver o problema apresentado da forma que acharem melhor (contas, desenhos, etc.);
- ler o problema novamente para os alunos que não entenderam o que foi lido na primeira vez.

Observações:

- ao ler o problema, **não** deve, em hipótese alguma, enfatizar expressões ou palavras, em especial as que seguem: “a mais”, “a menos”, “ganhou”, “perdeu”;
- repetir a explicação da proposta da atividade se houver alunos que não a entenderam.

Diga: “VOU LER ESTE PROBLEMA, VOCÊS PODERÃO RESOLVÊ-LO COMO ACHAREM MELHOR. VOCÊS, DEVERÃO, FAZER DESENHOS OU A CONTA NO PAPEL. ESCRIVAM A RESPOSTA NO LOCAL INDICADO (MOSTRAR O LUGAR INDICADO).”

Questão 8. Resolver situação-problema (subtração) que envolve a ideia de comparação de duas quantidades

Cabe ao aplicador:

- ler pausadamente o problema, sem entonação e sem enfatizar nenhuma palavra;
- orientar os alunos para resolver o problema apresentado da forma que acharem melhor (contas, desenhos, etc.);
- ler o problema novamente para os alunos que não entenderam o que foi lido na primeira vez.

Observações:

- ao ler o problema, **não** deve, em hipótese alguma, enfatizar expressões ou palavras, em especial as que seguem: “a mais”, “a menos”, “ganhou”, “perdeu”;
- repetir a explicação da proposta da atividade se houver alunos que não a entenderam.

Diga: “VOU LER ESTE PROBLEMA; VOCÊS PODERÃO RESOLVÊ-LO COMO ACHAREM MELHOR. VOCÊS, DEVERÃO, FAZER DESENHOS OU A CONTA NO PAPEL. ESCREVAM A RESPOSTA NO LOCAL INDICADO (MOSTRAR O LUGAR INDICADO).”

Questão 9. Calcular o resultado de uma subtração

Cabe ao aplicador:

- dizer: calculem o resultado desta conta;
- orientar os alunos para fazerem o cálculo da forma que acharem melhor (conta, desenhos, etc.).

Observações:

- não** dar indicações do tipo de procedimentos de cálculo que podem ser utilizados.

Diga: “CALCULEM O RESULTADO DESTA CONTA, VOCÊS PODERÃO RESOLVÊ-LA COMO ACHAREM MELHOR. VOCÊS, SE QUISEREM, PODERÃO FAZER DESENHOS, FAZER A CONTA NO PAPEL (MOSTRAR O LUGAR INDICADO PARA A RESPOSTA).”

Questão 10. Identificar representação de formas geométricas tridimensionais

Esta questão tem por finalidade avaliar se o aluno identifica formas geométricas tridimensionais de objetos criados pelo homem.

Cabe ao aplicador:

- ler a questão pausadamente;
- orientar os alunos para identificar a forma dos objetos mostrados na figura;
- ler o item novamente para os alunos que não entenderam o que foi lido na primeira vez.

Observações:

- não** identificar as formas dos objetos;
- ao ler a questão, **não** deve dar nenhuma pista dos objetos representados, ou seja, não deverá falar da forma e nem dos nomes dos objetos.
- repetir a explicação da proposta da atividade se houver alunos que não a entenderam.

Diga: “OBSERVEM AS FIGURAS. AGORA VOU LER A QUESTÃO. (MOSTRAR O LUGAR INDICADO PARA RESPOSTA).”

Questão 11. Leitura de informações no calendário

Esta questão pretende identificar se os alunos fazem leitura de informações no calendário.

Cabe ao aplicador:

- informar aos alunos que esse é o calendário do mês de e que os dias da semana estão representados pelas letras (D, S, T, Q, Q, S, S); informar que D é domingo, o S, que vem em seguida, é segunda-feira, o T é terça-feira, e assim por diante....;
- ler pausadamente cada item e orientar os alunos para escreverem as respostas nos locais indicados;
- ler a questão novamente, para os alunos que não entenderam o que foi lido na primeira vez.

Observações:

- ao ler a questão, **não** deve dar nenhuma informação a respeito do calendário, a não ser o significado das letras D, S, T etc;
- não explicar e nem mostrar onde estão os dias procurados.

Diga: ESTE É O CALENDÁRIO DO MÊS DE E AS LETRAS INDICAM OS DIAS DA SEMANA. (MOSTRAR CADA UMA E SEU RESPECTIVO SIGNIFICADO). INICIALMENTE VOU LER O QUE É PARA FAZER NO ITEM A. DEPOIS LER O ITEM B (MOSTRAR O LOCAL INDICADO PARA A RESPOSTA).

As questões 12 e 13 pretendem avaliar se os alunos reconhecem os valores de cédulas e moedas do Sistema Monetário Brasileiro, se indicam o valor de uma certa quantia mostrada na figura e se fazem trocas entre cédulas e moedas.

Questão 12. Reconhecer cédulas e moedas, indicando o valor total de uma certa quantia de cédulas e moedas

Cabe ao aplicador:

- informar aos alunos que a figura é composta por fotografia de dinheiro em cédulas e em moedas, em reais;
- ler a questão e orientar os alunos para identificar as cédulas e moedas e descobrir o valor total ali representado.

Observações:

- ao ler a questão, **não** deve dar nenhuma pista sobre quais são os valores de cédulas e moedas representadas.

Diga: “ESTAS SÃO IMAGENS DE DINHEIRO, SÃO AS CÉDULAS QUE NÓS USAMOS EM NOSSO DIA A DIA. EM SEGUIDA VOU LER A QUESTÃO. COLOQUEM A RESPOSTA NO LOCAL INDICADO (MOSTRAR O LOCAL).”

Questão 13. Trocas de uma certa quantia de moedas por cédulas

Cabe ao aplicador:

- ler o enunciado da questão e orientar os alunos que, para fazer as trocas, eles poderão fazer desenhos ou cálculos.

Observações:

- ao ler a questão, **não** deve dar nenhuma pista sobre quais são as relações existentes entre as moedas e cédulas.

Diga: “VOU LER O PROBLEMA. PARA RESOLVÊ-LO VOCÊS DEVERÃO FAZER DESENHOS OU CONTAS NO PAPEL. COLOQUEM A RESPOSTA NO LOCAL INDICADO (MOSTRAR O LOCAL).”

As questões 14 e 15 têm por objetivo avaliar se os alunos localizam dados em tabelas e em gráficos de colunas.

Questão 14. Leitura e identificação de dados expressos em tabelas

Cabe ao aplicador:

- ler o enunciado da questão que descreve a situação, segundo as indicações no Exemplar da Prova do Professor;
- ler pausadamente cada item e orientar os alunos para escreverem as respostas nos locais indicados;
- chamar a atenção dos alunos para o fato da questão ser acompanhada de uma tabela.

Observações:

- o objetivo dessa questão é avaliar se o aluno localiza dados em uma tabela e, por isso, o aplicador não deverá acrescentar nenhuma informação. O texto a ser lido é suficiente para a identificação dos dados.

Diga: “NESTA QUESTÃO VAMOS LER ESTA TABELA AQUI (APONTANDO A TABELA). DEPOIS VOCÊS VÃO RESPONDER NAS LINHAS ABAIXO (LER O ITEM A E DAR UM TEMPO PARA O ALUNO RESPONDER. DEPOIS FAÇA O MESMO PARA O ITEM B. COLOQUEM A RESPOSTA NO LOCAL INDICADO (MOSTRAR O LOCAL).”

Questão 15. Leitura e identificação de dados expressos em gráficos de colunas simples

Esta questão pretende identificar se os alunos fazem leitura de gráficos de colunas simples e identificam dados neles apresentados.

Cabe ao aplicador:

- ler o enunciado da questão que descreve a situação, segundo as indicações no Exemplar da Prova do Professor;
- ler pausadamente cada item e orientar os alunos para escreverem as respostas nos locais indicados;
- chamar a atenção dos alunos para o fato da questão ser acompanhada de um gráfico.

Observações:

- o objetivo dessa questão é avaliar se o aluno localiza dados em um gráfico de colunas e, por isso, o aplicador não deverá acrescentar nenhuma informação. O texto a ser lido é suficiente para interpretação do gráfico.

Diga: “NESTA QUESTÃO VAMOS LER ESTE GRÁFICO AQUI (APONTANDO O GRÁFICO). DEPOIS VOCÊS VÃO RESPONDER ÀS QUESTÕES NOS QUADRINHOS ABAIXO (LER O ITEM A E DAR UM TEMPO PARA O ALUNO RESPONDER. DEPOIS FAÇA O MESMO PARA O ITEM B). COLOQUEM A RESPOSTA NO LOCAL INDICADO (MOSTRAR O LOCAL).”

As questões 16 e 17 têm por objetivo avaliar se os alunos resolvem problemas envolvendo duas operações ou resolvem um problema envolvendo a soma de parcelas iguais (multiplicação).

Questão 16. Resolver situação-problema envolvendo adição e subtração

Cabe ao aplicador:

- ler, pausadamente, o enunciado da questão sem entonação e sem enfatizar nenhuma palavra;
- orientar os alunos para resolver o problema apresentado da forma que acharem melhor (conta, desenhos, etc.).

Observações:

- ao ler o problema, **não** deve, em hipótese alguma, enfatizar expressões ou palavras, em especial as que seguem “a mais”, “a menos”, “ganhou”, “perdeu”;
- repetir a explicação da proposta da atividade se houver alunos que não a entenderam.

Diga: “VOU LER O PROBLEMA. VOCÊS PODERÃO RESOLVÊ-LO COMO ACHAREM MELHOR. VOCÊS, DEVERÃO FAZER DESENHOS OU FAZER A CONTA NO PAPEL. COLOQUEM A RESPOSTA NO LOCAL INDICADO (MOSTRAR O LOCAL). “

Questão 17. Resolver situação-problema envolvendo adição de parcelas iguais (multiplicação)

Cabe ao aplicador:

- ler, pausadamente, o enunciado da questão sem entonação e sem enfatizar nenhuma palavra;
- orientar os alunos para resolver o problema apresentado da forma que acharem melhor (conta, desenhos, etc.).

Observações:

- ao ler o problema, **não** deve, em hipótese alguma, enfatizar expressões ou palavras, em especial as que seguem “a mais”, “a menos”, “ganhou”, “perdeu”;
- não sugerir que o problema pode ser resolvido por uma adição de parcelas iguais;
- repetir a explicação da proposta da atividade se houver alunos que não a entenderam.

Diga: “VOU LER O PROBLEMA. VOCÊS PODERÃO RESOLVÊ-LO COMO ACHAREM MELHOR. VOCÊS, DEVERÃO FAZER DESENHOS OU FAZER A CONTA NO PAPEL. COLOQUEM A RESPOSTA NO LOCAL INDICADO (MOSTRAR O LOCAL). “

MODELO - Formulário de Controle de Aplicação - Frente



FORMULÁRIO DE CONTROLE DE APLICAÇÃO

CÓDIGO / NOME DA D.E.	Nº PACOTE	
MUNICÍPIO		
REDE DE ENSINO	DIA DA APLICAÇÃO	
CÓDIGO / NOME DA ESCOLA	DISCIPLINA	
TURMA	SÉRIE / ANO	TURNO

INSTRUÇÕES PARA PREENCHIMENTO:

- Utilize caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
- Faça marcas e preencha as lacunas conforme os exemplos abaixo:

Exemplo 1: Número de alunos ausentes: Exemplo 2: Chuva forte

REGISTROS DAS CARACTERÍSTICAS DA APLICAÇÃO:	QUANTIDADE
NÚMERO DE ALUNOS DA TURMA	
NÚMERO DE ALUNOS AVALIADOS (PRESENTES NA APLICAÇÃO)	<input type="text"/> <input type="text"/>
NÚMERO DE ALUNOS AUSENTES	<input type="text"/> <input type="text"/>
TOTAL DE CADERNOS DE PROVA INDICADO NA ETIQUETA DO PACOTE	<input type="text"/> <input type="text"/>
TOTAL DE CADERNOS DE PROVA DENTRO DO PACOTE (INCLUSIVE OS RESERVAS)	<input type="text"/> <input type="text"/>
TOTAL DE CADERNOS DE PROVA QUE FALTARAM PARA ESTA TURMA	<input type="text"/> <input type="text"/>
TOTAL DE CADERNOS DE PROVA EM BRAILLE PARA ESTA TURMA	<input type="text"/> <input type="text"/>
TOTAL DE CADERNOS DE PROVA AMPLIADA PARA ESTA TURMA	<input type="text"/> <input type="text"/>
TOTAL DE CADERNOS DE PROVA PREENCHIDOS PELOS ALUNOS	<input type="text"/> <input type="text"/>
TOTAL DE CADERNOS DE PROVA QUE RETORNARAM, EM BRANCO, PARA O PACOTE	<input type="text"/> <input type="text"/>
TOTAL DE CADERNOS DE PROVA COM FALTA DE PÁGINAS OU PROBLEMAS DE IMPRESSÃO	<input type="text"/> <input type="text"/>
TOTAL DE FOLHAS DE RESPOSTA COM PROBLEMAS DE IMPRESSÃO	<input type="text"/> <input type="text"/>

MODELO - Formulário de Controle de Aplicação - Verso



FORMULÁRIO DE CONTROLE DE APLICAÇÃO

NO PACOTE HAVIA CADERNOS DE PROVAS OU FOLHAS DE RESPOSTAS QUE NÃO CORRESPONDIAM À SÉRIE OU TURMA OU DISCIPLINA PROGRAMADAS? SIM NÃO (SE SIM ESPECIFIQUE)

NO CASO DE **NÃO** APLICAÇÃO DAS PROVAS, INDIQUE O MOTIVO DA OCORRÊNCIA:

<input type="checkbox"/> 1. Chuva Forte	<input type="checkbox"/> 2. Falta de transporte para os alunos
<input type="checkbox"/> 3. Falta de energia elétrica	<input type="checkbox"/> 4. Falta de segurança na escola
<input type="checkbox"/> 5. Feriado na cidade	<input type="checkbox"/> 6. Outros

DÊ A SUA OPINIÃO SOBRE OS SEGUINTE ASPECTOS	BOM	REGULAR	RUIM	NÃO HOUE	NÃO PARTICIPEI
ORIENTAÇÕES RECEBIDAS PARA A APLICAÇÃO DO SARESP	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ORIENTAÇÕES APRESENTADAS NOS MANUAIS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ORIENTAÇÕES APRESENTADAS NOS VÍDEOS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ORGANIZAÇÃO DA APLICAÇÃO NA ESCOLA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
INTERESSE DOS ALUNOS EM FAZER AS PROVAS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

NOME DO APLICADOR

ASSINATURA

MODELO - Lista de Presença - Frente



LISTA DE PRESENÇA DOS ALUNOS POR TURMA

CÓDIGO / NOME DA D.E.		NÚMERO DO PACOTE		
<input type="text"/>		<input type="text"/>		
REDE DE ENSINO		MUNICÍPIO		
<input type="text"/>		<input type="text"/>		
CÓDIGO / NOME DA ESCOLA		SÉRIE/ANO	TURMA	TURNOS
<input type="text"/>		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
DIA DE APLICAÇÃO		NOME DO APLICADOR		
<input type="text"/>		<input type="text"/>		

NÚMERO	NOME DO ALUNO	ASSINALE COM UM X A PRESENÇA DO ALUNO
01		
02		
03		
04		
05		
06		
07		
08		
09		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		

MODELO - Lista de Presença - Verso



NÚMERO	NOME DO ALUNO	ASSINALE COM UM X A PRESENÇA DO ALUNO
29		
30		
31		
32		
33		
34		
35		
36		
37		
38		
39		
40		
41		
42		
43		
44		
45		
46		
47		
48		
49		
50		
51		
52		
53		
54		
55		
56		
57		
58		
59		
60		
61		
62		
63		
64		
65		

TOTAL DE ALUNOS PRESENTES

APÓS A APLICAÇÃO, A LISTA DE PRESENÇA DEVE SER ENTREGUE AO DIRETOR DA ESCOLA.

**Sua participação é fundamental para o sucesso da
aplicação das provas.
Um bom trabalho para todos nós!**

SARESP

2009

SISTEMA DE AVALIAÇÃO DE RENDIMENTO ESCOLAR DO ESTADO DE SÃO PAULO



CENP
Coordenadoria de Estudos
e Normas Pedagógicas

FDE FUNDAÇÃO PARA O
DESENVOLVIMENTO
DA EDUCAÇÃO

SECRETARIA
DA EDUCAÇÃO

 GOVERNO DE
SÃO PAULO